

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа №29 имени Героя Советского Союза Броварца
Владимира Тимофеевича»

Программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Английский играючи»

Для обучающихся 1-2 классов



Автор:
учитель английского языка
МАОУ МО Динской район
СОШ № 29 имени Броварца В.Т.
Шиянова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	3
Планируемые результаты.....	4

Содержательный раздел

Содержание и структура.....	5
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	6

Организационный раздел

Материально- техническое и методологическое обеспечение программы.....	7
Учебно-тематический план	7

Целевой раздел

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, на уроках в школе. К этому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы: развивать детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

- Обучающие задачи:

1. формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции;
2. побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
3. обучение элементарной диалогической и монологической речи;

- Развивающие задачи:

1. развитие фонематического слуха;
2. развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
3. расширение кругозора;

- Воспитательные задачи:

1. воспитание уважение к образу жизни людей стран изучаемого языка;
2. воспитание чувства толерантности;
3. формирование мотивации к познанию и творчеству.

Новизна и практическая значимость состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Основные педагогические принципы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности — новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - в процессе деятельности с детьми предоставление им возможности выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше дидактические принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей младшего школьного возраста (6-8 лет).

Срок реализации программы «Английский играючи» рассчитан на один учебный год, 34 занятия в год.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Планируемые результаты

Обучение младших школьников английскому языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Дети к концу года должны знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
 - Понимать реплики других детей
 - Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
 - Представлять себя, своих членов семьи

- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Ученики приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Проверка уровня овладения умений и навыков проводится в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий - дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

Средний - дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Низкий - дети имеют размытое представление об английском языке.

С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Содержательный раздел

Содержание и структура.

1. Приветствие - развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться, представиться или представить кого-то) на английском языке; развитие умения понимать реплики, обращенные к ним, и реагировать на них.
2. Игрушки - формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности; развитие умения высказываться на элементарном уровне о любимых предметах (игрушках); расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме.

3. Цвета - формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности; развитие умения высказываться на элементарном уровне о любимых предметах (игрушках); расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме.
4. Животные - воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным, развитие навыков восприятия коротких текстов и диалогов на языке, расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.
5. Цифры - развитие навыков устного счета на иностранном языке, умения идентифицировать количество предметов, расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.
6. Времена года - Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о любимом времяпрепровождении, развитие навыков аудирования и говорения в рамках сюжета.
7. Моя семья - развитие умения на элементарном уровне высказываться о членах своей семьи, развитие навыков аудирования и говорения в рамках сюжета. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.
8. Части тела - развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включении нового материала по теме.
9. Моя неделя - развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету. Расширение лексического и грамматического материала по теме.
10. Одежда - развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включении нового материала по теме. Расширение лексического и грамматического материала по теме.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только стран изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.