

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза  
Броварца Владимира Тимофеевича»

**Сборник методических материалов**  
**по подготовке выпускников к ГИА-11 по русскому языку**  
**«Задание № 27 ЕГЭ.**  
**Работа над сочинением. Рабочие таблицы»**

Автор: Шумейко С.Н.  
Учитель русского языка и  
литературы МАОУ СОШ №29

ст. Новотитаровская

2022 год

В «Сборнике методических материалов по подготовке выпускников к ГИА-11 по русскому языку «Задание № 27 ЕГЭ. Работа над сочинением. Рабочие таблицы» представлены материалы из опыта работы учителя русского языка и литературы средней школы Шумейко С.Н. Сборник может быть полезен педагогам 10-11-х классов, работающим с выпускниками.

## Содержание

	Пояснительная записка .....	4
Таб.1	Структура сочинения (задание 27) (7 абзацев) .....	5
Таб.2	Рабочая таблица 1 к анализируемому тексту (10 класс/начало работы над сочинением) .....	5
Таб.3	Рабочая таблица 2 к анализируемому тексту (задание 27) (11 класс/уверенное знание клише, формулировок) .....	6
Таб.4	Выявление (формулировка) проблемы на коротком тексте .....	6
Таб.5	Определение авторской позиции в тексте(10 класс) ....	7
Таб.6	Связь проблемы и авторской позиции в тексте(10 класс)	7
Таб.7	Связь проблемы, авторской позиции и собственного мнения по данному тексту (10 класс) .....	7
Таб.8	Отработка поиска комментариев по предложенному тексту(10 класс) .....	8
Таб.9	Отработка нахождения комментариев по предложенному тексту(10 класс).....	9
Таб.10	«Шпаргалка» при работе с сочинением (задание 27) .....	10

## Пояснительная записка

Данный сборник предназначен для изучения материалов в рамках подготовки к ГИА-11 и предназначен для обучения выпускников выполнению задания 27 ЕГЭ (сочинение) по русскому языку.

Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. На занятиях по подготовке к выполнению задания №27 (сочинение) формируется функциональная (читательская) грамотность именно в работе с текстом. Для более тщательного подхода к работе над структурой сочинения и сочинением в целом в сборнике предложены рабочие (опорные) таблицы.

В процессе изучения материала обучающиеся работают с сочинением в формате ЕГЭ: выполняют задания по лингвистическому анализу текста учатся формулировать проблему в тексте, комментировать примерами из данного фрагмента, находить авторскую позицию, высказывать своё мнение.

**Актуальность:** работа с материалами данного сборника позволит учащимся более структурированно усвоить материал, успешно написать сочинение по русскому языку в форме ЕГЭ.

Согласно стандартам в основе создания данного сборника лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Материалы данного сборника «Задание № 27 ЕГЭ. Работа над сочинением. Рабочие таблицы» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов выпускников, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное

беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий – уроки-лекции, практикумы, уроки контроля.

**Цель сборника методических материалов по подготовке выпускников к ГИА-11 по русскому языку:** сформировать способности школьников к анализу и оценке новой информации в рамках подготовки к ГИА-11 в форме ЕГЭ.

**Задачи:**

- обучение нахождению проблемы, поставленной автором текста, с помощью лингвистического анализа, и авторской позиции, подбор соответствующих аргументов из данного для анализа фрагмента,
- развитие навыков коммуникативной культуры учащихся;
- повышение мотивации у школьников к освоению знаний и восполнению пробелов;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения пользоваться справочной литературой;
- обогащение словарного запаса.

**Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств, школьника.

**Методические инструкции по работе с материалом.**

Таблицы с 1 по 9 представляют собой «сетки», ячейки которых заполняются в зависимости от уровня изученности учащимися материала (поначалу возможно использование речевых клише). При необходимости учитель дополняет таблицы текстами, взятыми с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и т.п.

В начале работы рекомендуется вывести таблицу на большой экран, чтобы изучить её. При дальнейшей индивидуальной работе материал распечатывается каждому школьнику персонально.

Таблицы №№1, 2, 7-9 предназначены для отработки навыка использования клише для различных структурных элементов сочинения. В таблицах №№ 3-9 выпускникам будет предложено более глубокое погружение в анализ текста.

В «Шпаргалке» (таблица № 10) представлены все необходимые элементы для успешного написания сочинения, включая количество баллов по тем или иным критериям.

## Структура сочинения (задание 27)<sup>1</sup>

(7 абзацев)

Таблица 1.

	Содержание	Клише <sup>2</sup>
1 абзац	Вводное предложение (не является обязательным), формулировка проблемы.	
2 абзац	Комментарий 1+объяснение (микровывод)	
3 абзац	Комментарий 2+объяснение (микровывод)	
4 абзац	Связь комментариев	
5 абзац	Позиция автора	
6 абзац	Своя позиция	
7 абзац	Заключение (вывод по всему сочинению)	

### Рабочая таблица 1 к анализируемому тексту

(10 класс<sup>3</sup>/начало работы над сочинением)

Таблица 2

	Содержание	Клише	Работа с текстом
1	Формулировка проблемы.		
2	Комментарий 1+объяснение (мв)		№№ предложений/цитирование
3	Комментарий 2+объяснение (мв)	Слово, комментирующее отношения аргументов (см. таб.	№№ предложений/цитирование
4	Связь комментариев	... детализирует... ... дополняет... ... противопоставлен... ... сопоставляется с...	
5	Позиция автора		
6	Своя позиция		
7	Заключение		

<sup>1</sup> На 2022 год

<sup>2</sup> Столбец «Клише» в таблицах учащиеся заполняют по мере изучения структурных частей сочинения

<sup>3</sup> При работе в 11 классе из таблицы можно удалить столбец «Клише»