

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципально-
го образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза
Броварца Владимира Тимофеевича»

ПРОГРАММА

элективного коррекционного курса
по подготовке слабоуспевающих учащихся 9 класса
к ОГЭ по русскому языку "ОГЭ. От теории к практике"
Срок реализации программы 1 год

Автор: Шумейко С.Н.
Учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ №29

ст. Новотитаровская

2022 год

Пояснительная записка

Программа элективного коррекционного курса по подготовке слабоуспевающих учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку "ОГЭ. От теории к практике" составлена на основании документов:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МАОУ СОШ №29;
- Рабочей программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2017

Данный курс предназначен для повторения, закрепления и проверки знаний по русскому языку обучающихся 9 классов. Учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями базового уровня обязательной подготовки обучающихся по предмету.

Коррекционный курс «ОГЭ. От теории к практике» разработан с учетом особенностей восприятия слабоуспевающих учащихся трудностей, связанных

- с осмыслением звучащей речи, вычленением главной и второстепенной информации, передачей микротем и т.д.;
- с осмыслением структуры разнообразных типов и видов предложений и их функционированием в речи обучающихся, обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, выделением условий действия пунктуационной нормы;
- с формулированием главной мысли текста, работой с текстом, связным и логичным выражением собственных мыслей при ответе на конкретную тему и т.п.

Осмысление основных единиц и категорий синтаксиса, правил построения, употребления и пунктуационного оформления синтаксических конструкций необходимо для создания основы интеллектуальных, грамматических, речевых и пунктуационных умений и навыков, формирование которых и составляет главную цель преподавания русского языка в школе. Предложенный материал позволит повторить лингвистические понятия и правила, обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их.

В процессе прохождения курса обучающиеся работают со всеми типами заданий в формате ОГЭ: учатся писать сжатое изложение и сочинения-рассуждения разных видов; выполняют задания по лингвистическому анализу текста (закрепляют знание о лексических и синтаксических средствах выразительности, о структуре простого (осложнённого) и сложного предложения - ССП, СПП, БСП, предложениях усложнённой структуры (с различными видами связи); учатся отличать сложные предложения от других видов предложений, разграничивать части предложений (главную и зависимую), задавать вопросы, определять средства связи; вспоминают и отрабатывают правила пунктуации, основывающиеся на синтаксической структуре предложения).

С целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе в материал включены задания–тесты, практические занятия, анализ текста, разнообразные диктанты, проверяющие усвоение изученного материала, упражнения на обнаружение и исправление разного рода ошибок.

В целом данный курс должен освоению знаний обучающихся 9 классов за курс основного среднего образования по русскому языку и на основе лингвистических знаний максимально способствовать их речевому развитию.. Курс рассчитан на 34 часа. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО примерной программы по русскому языку с углубленным изучением следующих разделов языка – лексика, орфография, стилистика, фразеология, морфология, синтаксис. Программа направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Актуальность программы: данный курс позволит учащимся успешно сдать итоговые экзамены по русскому языку в форме ОГЭ, восполнив пробелы в знаниях. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники смогут отработать задания всех разделов итоговой аттестации.

Согласно стандартам в основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Программа коррекционного курса «ОГЭ. От теории к практике» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Направление программы - общеинтеллектуальное

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие

интеллектуальных способностей. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий – уроки-лекции, -практикумы, уроки контроля.

Цель программы: сформировать способности школьников к анализу и оценке новой информации в рамках подготовки к ГИА-9 в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- систематизация знаний учащихся в словарном составе языка;
- углубление и расширение знаний по лексике и фразеологии, синтаксису и морфологии, морфемике и орфоэпии через изучение тем, входящих в школьную программу;
- развитие навыков коммуникативной культуры учащихся;
- развитие умения пользоваться справочной литературой;
- обогащение словарного запаса.

Место курса в учебном плане

Программа разработана для внеурочной деятельности обучающихся 9 классов. Всего 34ч., по одному часу в неделю (34 недели)

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности коррекционного курса «ОГЭ. От теории к практике» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради-

циям разных народов, проживающих в родной стране

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель и задачи своей деятельности;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

2.Содержание программы

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Введение. Понятия: КИМ, структура ОГЭ Вопросы для рассмотрения: критерии оценивания.	1
2.	Тема 1. Изложение. Понятия: «сжатое изложение», способы сжатия текста, упрощение, обобщение, исключение. Вопросы для рассмотрения: критерии оценивания, применение способов сжатия текста	5
3.	Тема 2. Задания с выбором ответа или самостоятельной краткой формулировкой ответа. Понятия: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, лексический анализ слова, синонимы, антонимы, паронимы и др. Вопросы для рассмотрения: критерии оценивания, применение всех видов изученных норм	12
4.	Тема 3. Сочинение. Понятия: лингвистическое сочинение, сочинение по фрагменту текста, сочинение по толкованию слова Вопросы для рассмотрения: критерии оценивания	13
5.	Итоговые занятия.	3
Итого:		34